

АННОТАЦИЯ

к дополнительной образовательной программе повышения квалификации
«Системно-деятельностный подход при формировании предметных и метапредметных результатов на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)»

для педагогических работников, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование, **имеющих высшую и первую квалификационную категорию**, реализующих примерную программу основного общего образования по истории и обществознанию.

Цель реализации программы	Повышение профессионального уровня и совершенствование предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций учителей истории и обществознания, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО и новых УМК по истории, обществознанию
Общая трудоемкость программы (час.)	72 ч.
Форма обучения/ виды занятий	<p>Дистанционная с использованием электронного обучения, очная, стажировка с частичным отрывом от работы.</p> <p>Программа реализуется в различных видах практико-ориентированной деятельности: проблемные и интерактивные лекции, практические занятия и стажировки, деловые игры, тренинги, самостоятельные творческие работы.</p> <p>На лекции выносятся общие теоретические вопросы, обеспечивающие понимание ключевых проблем теории и практики обучения истории и обществознания в условиях модернизации системы образования, исторического и обществоведческого образования. Практикумы предусматривают организацию групповых дискуссий, способствующих осмыслению ключевых понятий курса, формированию аналитических умений на основе изучения и анализа методов обучения, рабочих программ, учебно- методических комплексов по предмету. В ходе практикумов и стажировок в лучших школах города Набережные Челны слушатели могут апробировать эффективность методик и технологий деятельностного типа и ресурсы их использования.</p> <p>В ходе стажировки осуществляется демонстрация практических моделей и форм организации урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС ОО, СОО и ИКС.</p> <p>Сочетание форм лекционно-семинарской с деятельностно-рефлексивной формой обучения, дает возможность в ходе курсовой работы заниматься проектированием собственного образовательного маршрута, ликвидировать профессиональные дефициты в деятельности.</p> <p>В рамках стажировки слушатели получают возможность поработать в школьных учебных кабинетах истории, в том числе со средствами обучения и воспитания нового поколения</p>
Структура и содержание программы	Входная диагностика Модуль1. Современные нормативно-правовые основы образования Тема. 1.1. Обновлённый ФГОС ОО: содержание, механизмы

	<p>реализации</p> <p>Тема 1.2. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Тема 1.3. Обеспечение безопасности, формирование мышления против терроризма и экстремизма</p> <p>Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности</p> <p>Тема 2.1. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.2. Обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса</p> <p>Тема 2.3. Воспитательная работа с обучающимися, в том числе группы риска</p> <p>Тема 2.4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества и др.</p> <p>Модуль 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания учителя в условиях реализации ФГОС ОО</p> <p>Тема 3.2. Особенности преподавания учебных предметов «Экономика», «Право. Основы правовой культуры» с учетом КИМ ГИА по обществознанию</p> <p>Тема 3.3. Цифровые образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории и обществознания. ИКТ как ключевая компетенция современного учителя.</p> <p>Тема 3.4. Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию</p> <p>Модуль 4. Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности</p> <p>Тема 4.1. Методическое сопровождение учащихся по выполнению сложных заданий в процедурах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по истории с учетом содержания ИКС и предметной концепции по всеобщей истории</p> <p>Тема 4.2. Дискуссионные вопросы преподавания новейшей истории (20-21 вв.). Методологические и методические аспекты.</p> <p>Тема 4.3. Актуальные вопросы воспитательной работы. Воспитательная работа в образовательной организации, в том числе работа классного руководителя (куратора)</p> <p>О цикле занятий «Разговоры о важном». Информационно – безопасная среда в сети интернет.</p> <p>Тема 4.4. Особенности заданий, ориентированных на формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Тема 4.5. Особенности организации работы с детьми с ОВЗ, в том числе с РАС</p> <p>Тема 3.3(а) Использование интерактивных цифровых технологий для организации образовательного процесса по учебным предметам «История» и «Обществознание</p> <p>Тема 3.4.(а) Развитие коммуникативной компетенции учащегося-исследователя средствами истории и обществознания</p> <p>Выходная диагностика</p> <p>Консультация к итоговой аттестации</p>
--	---

	Итоговая аттестация
Планируемые результаты освоения программы	<p>В процессе обучения по данной программе, у слушателей предполагается качественное изменение следующих компетенций (определены исходя из требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - планирование и проведение учебных занятий; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - организация олимпиад, конференций, турниров и игр в школе и др.
Форма(-ы) оценки качества освоения программы	<p>Для оценки качества освоения программы слушателям предлагается итоговая аттестация: для слушателей первой квалификационной категории - разработка и презентация мастер-класса</p>

	<p>Мастер-класс трактуется как особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.</p> <p>Критерии оценивания: Данная форма оценивается преподавателем по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>«Зачтено» - мастер-класс педагога соответствует/частично соответствует требованиям.</p> <p>«Не зачтено» - мастер-класс педагога не соответствует требованиям.</p> <p>Для слушателей высшей квалификационной категории - презентация, экспертная оценка и публичная защита авторских материалов индивидуально или в группах на тему «Педагогический проект» - авторская разработка, направленная на решение конкретной педагогической проблемы в условиях ФГОС ОО. Итоговая аттестация по программе может проводиться в устной и (или) письменной форме. Оценивание слушателей осуществляется по системе «зачтено/не зачтено».</p> <p>Слушателям, успешно освоившим данную дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного образца</p>
<p>Составители программы</p>	<p>Шакирова Л.Р. директор ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель истории и обществознания, Костылева Н.Е., к.п.н., доцент, Почетный работник общего образования РФ, внештатный преподаватель ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»; Гумерова М.М., к.п.н., зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ»; Никитин В.В., начальник отдела ФГБОУ ВО «НГПУ», учитель истории и обществознания</p>
<p>Дополнительная информация</p>	